

**Бекенова Д. У.**

доцент кафедры Социально-педагогических дисциплин Кокшетауского  
университета им. А. Мырзахметова, Казахстан

E-mail: [dinbeken@mail.ru](mailto:dinbeken@mail.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме модернизации системы среднего образования на современном этапе.

Для воспитания интеллектуальной личности требуются изменения сложившейся структуры школы, системы взаимоотношений, содержания образования, методик обучения, принципов оценивания учебных достижений.

Ключевые слова: критическое мышление, инновации в образовании, современные образовательные технологии, Экспериментальная Интегрированная Образовательная программа, полиязычное обучение, Назарбаев Интеллектуальная школа.

**Bekenova D. U.**

Kokshetau University named as A. Myrzakhmetov, Kazakhstan

E-mail: [dinbeken@mail.ru](mailto:dinbeken@mail.ru)

**CREATING INNOVATIVE MODEL SECONDARY EDUCATION IN  
KAZAKHSTAN**

Abstract: In the article titled «Creating innovative model secondary education in Kazakhstan» author describes way for the development, which was chosen by the educational institution. Education, social progress and the country's future are inextricably linked and interdependent aspects. The educational system is a special sphere of human activities that affect the interests of each person, the interests of society as a whole. During the period of scientific and technological progress, the role of man with professional education and scientific worldview is growing. For all spheres of life - physical, cultural, socio-political a level of education, culture, civil rights liability play the increasing role. Over the period of Nazarbayev Intellectual Schools's existence great work was done to realize strategic objectives: five complexes of schools were commissioned, work to develop pilot integrated educational and training programs was done, teaching groups and contingent of students were formed, monitoring and evaluation of the quality of education is carried out.

Keywords: innovative model. secondary education, educational institution, professional education, scientific worldview, integrated educational and training programs, monitoring , evaluation

Лейтмотивом данной статьи могут стать слова известного философа и педагога Дьюи: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить их сегодня так, как учили этому вчера».

Дети от рождения самой природой запрограммированы на обучение, школе необходимо поддерживать природное стремление к учебе, к новому, учиться на своих академических неудачах и благодаря им становиться сильнее.

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится создание инновационной модели общего среднего образования, сочетающей традиции казахстанской и мировой образовательных систем, главная задача которых уже в стенах школы приобщать учащихся к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, воспитывать высокообразованную личность с активной жизненной позицией, способной конкурировать на международном уровне.

Для воспитания интеллектуальной личности требуются изменения сложившейся структуры школы, системы взаимоотношений, содержания образования, методик обучения, принципов оценивания учебных достижений. Для модернизации системы среднего образования создан прорывной проект «Назарбаев Интеллектуальные школы», где обучение строится полностью по международным стандартам. Назарбаев Интеллектуальные школы адаптируют лучший международный опыт в области среднего образования и транслируют его в общеобразовательные школы Казахстана.

Деятельность Интеллектуальных школ направлена на формирование инновационной модели среднего образования, сочетающей лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем. Интеллектуальные школы призваны совершенствовать систему и повысить качество казахстанского среднего образования.

Интеллектуальные школы непосредственно участвуют в разработке и апробации экспериментальных интегрированных учебных программ с последующим внедрением их в учебный процесс. особенности содержания образования. В Интеллектуальных школах реализуются две модели образования. Первая модель реализует Экспериментальную Интегрированную Образовательную программу естественно-математического направления. По данной программе дети углубленно изучают физику, математику, химию, биологию в трехязычной среде. Положительные результаты данной Образовательной программы уже сейчас позволяют сделать вывод о ее успешной реализации. Так, выпускники успешно сдают единое национальное тестирование и показывают лучший результат в своем регионе. Средний бал учащихся Интеллектуальных школ в этом году составил 112,3, тогда как средний бал в целом по стране 86,7. Средний бал учащихся Интеллектуальной школы г. Астаны по международным экзаменам по математике, физике, химии, биологии на английском языке по SAT1 составил 1586, при среднем балле 1200 в мире (1980 максимальный) и по SAT2 1720 при среднем балле 1250 в мире (2200 максимальный). Показатели экзамена по английскому языку IELTS растут с каждым годом, средний балл в этом году по этой школе 6,2 (5,7 в прошлом году). Только за один учебный год количество побед в международных, республиканских, областных и городских предметных олимпиадах и научных соревнованиях выросло почти в два раза (742/1380). Вторая модель это обучение в основной и старшей школе детей по программам Международного Бакалавриата. Она более 35 лет имеет мировую репутацию программы, предоставляющую образование высокого качества. Диплом Международного Бакалавриата признается более чем 1300 университетами в 102 странах мира. Среди них такие всемирно известные ВУЗы как: Гарвард, Оксфорд, Кембридж, Йель, Сорбонна, Лондонская школа экономики и т.д. [3,с.46]

Мудрость обитателей пустыни говорит: «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться».

Эта пословица отражает основной принцип обучения можно создать все необходимые условия для обучения, но самопознание произойдет только тогда, когда ученик захочет узнать. И поэтому, одним из путей повышения результативности в изучении школьных предметов является внедрение активных инновационных форм работы на разных этапах урока.

Учителя Назарбаев Интеллектуальных школ активно используют на своих занятиях такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, информационные технологии, игровые технологии, кейс-стади и т.д. Излюбленными формами работы на уроках стали работа в группах, парная работа.

Любой учитель знает, что первое место на уроке занимает диалог. Диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается

повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, такие как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели; воображения (в данном случае имеется в виду умение ставить себя на место других). В условиях общения активно протекают процессы самоконтроля, отчетливее осознаются «провалы» и «сомнительные места» (те части материала, которые ни один из партнеров не может воспроизвести). Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в паре независимо от уровня подготовленности и общей обученности партнеров. Успешно работают вместе и два сильных, и два слабых учащихся, и сильный со слабым при условии взаимного расположения друг к другу. [1;2]

Работая в паре, когда учащиеся говорят по очереди, в каждый момент половина учащихся говорит, а вторая половина контролирует. Этот вид работы, можно сказать, является основой для организации устной самостоятельной работы на уроках. Степень повышения активности учащихся при работе в парах значительно выше. Кроме того, создаются условия для их естественного общения.

При работе в парах ученику приходится более глубоко вникать в процесс объяснения, так как его сосед по парте ожидает от него ответа.

На уроках ребята обсуждают изучаемую тему, учатся ставить и задавать вопросы, объясняют, как поняли тему. Прием формативного оценивания «Внешний и внутренний круг» позволяет создавать пары временного состава и использовать составленные на уроке вопросы. Этот прием дает возможность вовлечь в работу всех учеников, формирует навыки контроля и самоконтроля, взаимооценивания и самооценивания.

Использование на уроках групповой работы несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
  - меняется характер взаимоотношений между детьми;
  - укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
  - сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
  - растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
  - учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.
- [3,5]

С целью обеспечения успешной интеграции в мировое образовательное пространство, а также обеспечения доступа учащихся к актуальной информации на любом из трех языков: казахском, русском, английском языках, образовательные программы Интеллектуальных школ предусматривают трехязычное обучение. На сегодняшний день, специалистами по языковым предметам Интеллектуальных школ разработана проектная версия языковой политики и модели трехязычного обучения. Данная работа ведется под руководством Профессора Университета Калифорнии, эксперта в области полиязычного обучения и эксперта по билингвальному обучению Международного Экзаменационного Совета Кембридж. На основе разработанной модели трехязычного обучения будут усовершенствованы все учебные программы Интеллектуальных школ, с целью создания целостного подхода к изучению языков в процессе обучения.

Инновационные подходы полиязычного образования, реализуемые в

Интеллектуальных школах, предусматривают разработку концепции и модели триязычного обучения. Концепция будет предусматривать общее видение и определять основные цели и задачи триязычного обучения в Интеллектуальных школах. В модели триязычного обучения предполагается предусмотреть структуру изучения языков в процессе школьного обучения. С целью разработки концепции и эффективной модели полиязычного обучения, ориентированных на качественное овладение тремя языками в процессе обучения в Интеллектуальных школах, сотрудниками Общества проделана работа по изучению и анализу современного международного опыта полиязычного обучения в системе среднего образования. Изучение международного и отечественного опыта по полиязычному обучению в системе среднего образования показало, что в Республике Казахстан существуют различные подходы, но не разработана единая концепция полиязычного обучения. Для полноценного обучения учебным предметам на трех языках необходимо обеспечить освоение учащимися устной и письменной речи на казахском, русском и английском языках. При этом должны учитываться не только правила введения в учебный процесс второго и третьего языков, но и возможности интерактивных методов погружения в иноязычную среду. В рамках работы Проектной Группы по усовершенствованию учебных программ с учетом рекомендаций международных экспертов планируется разработка модели триязычного обучения для Интеллектуальных школ, основанной на уровневой системе изучения [4].

Этот эксперимент внедрен в целях лучшего освоения государственного языка. По нему в первом классе языкового погружения обучение ведется только на казахском. Данная методика, разработанная центром образовательных программ на основе опыта ведущих специалистов из Эстонии, позволяет каждому учащемуся чувствовать себя комфортно. Ребята «погружаются» в язык через ежедневные познавательные activities и веселые конкурсы, видео и творческие уроки. Это возможность реализовать свой творческий потенциал, проявить коммуникативные и лидерские качества. Для детей, участвующих в программе языкового погружения, очень важна поддержка дома. Создана школа для родителей, они обмениваются опытом, получают рекомендации психологов по адаптации первоклассников к новой программе.

Неотъемлемой частью содержания образования является объективная и эффективная система оценки учебных достижений учащихся. В новом учебном году запускается пилотный проект по внедрению системы критериального оценивания по всем предметам в 7-8 классах Интеллектуальных школ. Этот процесс оценивания основан на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Причиной внедрения новой системы критериального оценивания служит недостаточность и уязвимость современной системы оценивания учебных достижений. Ведь объективная система оценивания должна быть направлена не на поощрение ученика за наличие знания или наказание за их отсутствие, а на формирование мотивации у ребенка к успешному обучению, обеспечение наглядной демонстрации его роста и на выявление пробелов в знаниях [5, с.11].

В целях трансляции опыта Интеллектуальных школ Правительством одобрен проект создания Центра педагогического мастерства (далее ЦПМ) на базе интеллектуальной школы г. Астаны и мини-центров в регионах для учителей общеобразовательных школ в партнерстве с Международным Экзаменационным Советом Университета Кембриджа. Организацию курсов планируется начинать с будущего года. На базе ЦПМ будут организованы 3-месячные курсы повышения квалификации по специальной программе, сочетающей смешанную очную подготовку и обучение в режиме online. Для функционирования ЦПМ и реализации единой политики в повышении квалификации педагогов в масштабах всей страны начата работа по разработке уровневых образовательных программ по 7 модулям:

- новые педагогические технологии в образовании;
- критическое мышление;
- критериальное оценивание учебных достижений учащихся;
- менеджмент в среднем образовании и обучение на основе компетенций в условиях перехода на 12 -летнее обучение.
- использование ИКТ в преподавании;
- современные технологии работы с одаренными детьми;
- психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников [6,с.12].

По окончании курсов учителя будут сдавать квалификационный экзамен и получают сертификат 1,2,3 уровня, который дает учителю право на увеличение заработной платы. Для трансляции опыта Интеллектуальных школ организованы проекты: online уроки для учащихся по предметам естественно-математического направления; online семинары для учителей общеобразовательных школ.

С начала 2010-2011 учебного года в Интеллектуальных школах проводится апробация учебных программ (кроме новых предметов). Учителя ведут специально разработанный «Дневник учителя», директор и заместители директора школ ведут «Дневник руководителя»; данные документы помогают проводить мониторинг результатов апробации учебных программ.

Необходимо отметить, что создание сети Интеллектуальных школ позволило детально изучить существующее содержание среднего образования в Казахстане в сравнении с международными образовательными программами средних школ.

Мир стремительно изменяется на наших глазах, ставя перед человечеством серьезные глобальные проблемы на пути устойчивого развития не только образования, но и экономики и общества.

Но, как говорил Эйнштейн, старые проблемы нельзя решить, не изменив при этом модель мышления, породившую их.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения творческого поиска учителей и ученых: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения [7].

#### Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - С. 78.
2. Делия, В. П. Инновационное образование, формирующее инновационное мышление: монография / В. П. Делия. - Балашиха : ИСЭПиМ, 2005. - 223 с.
3. Концепция совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в РК до 2010 года–Астана, 2008. – 87с.
4. Национальный доклад по состоянию и развитию образования в Республике Казахстан (краткая версия). - Астана, 2011. –75 с.
5. Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2008. – 93с.
6. Сайтимова Т.Н. Система общего образования в Казахстане: современное состояние и тенденции развития. Автореферат дисс. канд. пед. наук.–Волгоград, 2011. – 22 с.
7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997. – 456с.